

ОТ ЦИФРОВОГО УЧИТЕЛЯ К КОНКУРЕНТОСПОСОБНОМУ УЧЕНИКУ

Агапова Марина Викторовна (marterent@mail.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самара (МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара)

Аннотация

В работе представлен опыт использования ИКТ и интернет-ресурсов, сопровождающих этапы урока. Учитель обязан стимулировать детский интерес к цифровым гаджетам для познавательных целей.

Говорится о важности систематизации своих ЭР, создания собственного каталога ЭР.

Как вы думаете, хорошо это или плохо, когда ученик по какой-то теме вашего предмета знает больше, чем учитель? Конечно же, это хорошо, это говорит о том, что ученик интересуется предметом и самостоятельно познает материал. Ученик должен превзойти своего учителя, иначе прогресс остановится. А что нам учителям нужно делать, чтобы наши ученики нас превзошли? Ответ простой - нужно их научить учиться. Как же организовать работу учеников, чтобы они могли учиться самостоятельно? Все дети разные и на уроке все по-разному и с разной скоростью воспринимают новую информацию. Что же нам поможет? Нужно, чтобы дети дома в спокойной удобной обстановке имели возможность с помощью самых разных ресурсов познакомиться с новой темой, выполняли практические задания и мгновенно узнавали результат. А на уроке нам останется закрепить изученное дома. Это есть модель «перевернутого» урока или «перевернутого класса». Плюсы этого метода очевидны:

- сокращение времени на объяснение материала за счет домашнего знакомства с теорией;
- осуществление индивидуального подхода за счет того, что усваивать теорию каждый ученик может в своем темпе; а здесь есть возможность многократно к ней вернуться; выполнение работы детьми в удобном для них режиме и темпе;
- работа за ПК всегда интереснее «бумажной» работы;
- разговор с детьми на их языке;
- «эффект неожиданности» – разнообразные виды заданий;
- дети получают оценку и комментарий учителя или даже «полный отчет» сразу по окончании «домашней работы»;
- дети не боятся чего-то не понять дома, т.к. имеют возможность на последующем уроке отработать сложные моменты.
- мы готовим детей к цифровому обществу, в котором им самим предстоит очень много познавать самостоятельно, используя все новые и новые ИКТ.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы ставит целью обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Направления Программы ориентированы на предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку; обеспечение повышения доступности среднего профессионального и высшего образования для лиц с

ограниченными возможностями здоровья путем модернизации технологий и инфраструктуры; обеспечение реализации дистанционных программ высшего образования и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. [1]

Сегодня каждый педагог на уроке старается разнообразить его этапы, используя интернет-ресурсы и ИКТ. Современного ученика уже не удивишь обыкновенной презентацией, выполненной в программе Power Point, хотя без нее мы по-прежнему не можем обойтись.

Приобретать за деньги разработки не каждый может. Поэтому каждый учитель сам себе создает базу электронных ресурсов, а также обменивается опытом с другими коллегами.

Как же использовать ЭОР на уроке по ФГОС?

Этап целеполагания зависит от преподаваемого предмета, и тут учитель может показать детям видеоролик с проблемой, ответ на которую и придется искать детям. Или можно предложить детям плакат на ресурсе создания инфографики, на котором будут отсутствовать какие-либо элементы, и в ходе урока придется заполнить недостающие объекты. Мне нравится мотивировать детей, используя технологию перевернутого урока, когда дети дома знакомятся с новым материалом, работая на ресурсе <https://app.wizer.me/> - это среда создания интерактивных мультимедиа-плакатов, сочетающих в себе много возможностей: от демонстрации видео до тестирования и опроса обучающихся.

Зачастую большую проблему для учителя составляет быстрый и массовый опрос детей. И здесь на помощь приходят такие ресурсы: <https://kahoot.com> (выполнение теста на мобильных устройствах или компьютерах), <http://socrative.com> (выполнение теста на мобильных устройствах), <https://plickers.com> (сканирование учителем карточек с QR –кодами). При таком тестировании учитель мгновенно получает статистику, а ученики – результат и разбор неверных ответов. [2]

Этап объяснения нового материала можно разнообразить, демонстрируя детям интерактивное видео на ресурсе <https://edpuzzle.com/>. Ресурс интересен тем, что он позволяет внедрять в сам видеоролик тестовые или открытые вопросы, привлекая к обсуждению весь класс.

Практические задания для закрепления нового материала также можно выполнять на хорошо знакомом многим учителям ресурсе <http://learningapps.org/>, на котором легко и быстро создаются свои задания, форматы которых весьма разнообразны, или можно подобрать уже готовые.

На современном уроке приветствуется коллективная, групповая деятельность. И в этом тоже могут помочь электронные ресурсы, например, виртуальные доски <https://padlet.com> или <http://wikiwall.ru/> , на которых дети коллективно создают единый продукт. Или обучающиеся могут выставить на доску результат своей деятельности и посмотреть на работы одноклассников.

Этап рефлексии предполагает подведение итогов, анализ проделанной работы. На этом этапе можно создать коллективную ментальную карту на ресурсе <https://www.mindmeister.com/ru> . А для малышей будут интересными ресурсы

облаков слов, например, <http://www.imagechef.com> , на котором коллективно придумывается фигура и заполняется словами и фразами с последующим созданием открытки, которую можно распечатать и прикрепить уже на реальную классную доску.

Уже мало таких учителей, которые не использую на уроках ЭОР: либо свои собственные разработки, либо разработки своих коллег. У многих учителей накопилась немалая база ЭР по самым разным темам. Есть учителя-подвижники, ведущие свои сайты или блоги и регулярно размещающие свои новинки. Ведь организация своего цифрового пространства, систематизация своих методических разработок, заданий, тестов, практических материалов – это экономия собственного времени. Свою базу удобно хранить и в облачном сервисе, чтобы иметь доступ к ней с любого компьютера. В моей таблице ЭР систематизированы по разделам курса информатики, указан класс, для которого можно использовать ЭР, вид работы – домашняя, практическая или тест, количество заданий <https://clck.ru/GVaKD>

Конечно же, не всегда необходимо такое изобилие ИКТ технологий и ресурсов на каждом уроке. Но их применение наполняет урок новым содержанием, энергией, динамикой, вносит больше эмоций, а значит, дети приучаются овладевать компетенциями полезного использования цифрового пространства, их не пугает возможность самообразования с помощью интернет-платформ. А это и есть условие для эффективного развития каждого ребенка, его конкурентоспособности и самореализации.

Литература

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р
2. Агапова М.В. «ИКТ на службе контроля знаний учащихся». Материалы конференции «ИНФО – стратегия 2016» <http://infostrategy.ru/konferenciya/2016/luchshie-dokladchiki/?page=3#section4>